

OBSAH

| | |
|--|----|
| Předmluva | 13 |
| Předmluva k druhému českému vydání | 18 |

Část první: ÚVOD

| | |
|--|----|
| 1. Vše o čarodějnicích, lidožroutech, tygrech a duševním zdraví | 25 |
| Pohádka | 25 |
| Co je to duševní zdraví? | 29 |
| Co je to úzkost? | 33 |
| První ochránci před nebezpečím | 35 |
| Ego se brání nebezpečí | 38 |
| Veselý tygr | 39 |
| Malý vědec | 47 |
| Představivost, intelekt a duševní zdraví | 51 |

Část druhá: PRVNÍCH OSMNÁCT MĚSÍCŮ

| | |
|---|----|
| 2. „Setřep spánek a hled' vstát...“ | 59 |
| Novorozeneck | 59 |
| „Proč se dítě usmívá?“ | 63 |
| Svět jako skládanka | 66 |
| Dítě se stává osobou | 69 |
| Případ mizejícího předmětu | 73 |
| Cestování a perspektiva | 76 |
| Pohyb a osamostatnělé já | 80 |
| Příjezd misionáře | 86 |
| Osmnáct měsíců | 91 |

| | | |
|----|---|-----|
| 3. | „Úskalí civilizace“ | 93 |
| | K čemu je dobrá teorie? | 93 |
| | Krmení a teorie | 97 |
| | Poruchy spojené se separační úzkostí | 101 |
| | Aktivní činnost přináší problémy | 108 |
| | Nácvík na toaletu | 115 |
| | Některé poruchy spojené s nácvikem na toaletu | 123 |
| | Včasné odhalení slouží jako prevence poruchy | 126 |

Část třetí: OD OSMNÁCTI MĚSÍCŮ DO TŘÍ LET

| | | |
|----|---|-----|
| 4. | V Brobdingnagu | 131 |
| | Kouzelník | 131 |
| | Abrakadabra | 136 |
| | Cesta do Brobdingnagu | 144 |
| | Magie a věda | 150 |
| | „Já“ | 158 |
| 5. | Výchova k realitě | 172 |
| | Budování svědomí | 172 |
| | Slabá místa v kontrolním systému | 187 |
| | Jak pomoci dítěti překonat pocit strachu? | 197 |

Část čtvrtá: OD TŘÍ DO ŠESTI LET

| | | |
|----|--|-----|
| 6. | Střed vesmíru se přesouvá | 209 |
| | Věk rozumu | 209 |
| | O myších a lidech | 213 |
| | „Kdo jsem a odkud přicházím?“ | 224 |
| | Oidipovský komplex | 234 |
| 7. | Výchova ke schopnosti milovat | 242 |
| | Význam sexuální výchovy | 242 |
| | Rodičovské dilema | 244 |
| | Do jaké míry máme dětskou zvědavost uspokojit? | 248 |

| | |
|---|-----|
| Jakým způsobem podávat informace | |
| o sexuálním životě | 250 |
| Výchovná role rodičů během oidipovské fáze | 255 |
| Identifikace | 260 |
| Být holčičkou | 263 |
| Být chlapečkem | 268 |
| 8. Výchova k svědomí | 275 |
| Počátky svědomí | 275 |
| Disciplína | 277 |
| Psychologie trestu | 285 |
| Osvojování morálních hodnot | 298 |
| Právo na pocity | 308 |
| Část pátá: ZÁVĚR | |
| 9. Vzhůru k budoucnosti | 321 |
| Všechny druhy věštění | 321 |
| Lekce z laboratoří lidských chyb a neštěstí | 329 |
| Poučení z modelové instituce | 334 |
| Můžeme se pojistit proti neuróze? | 336 |
| Doslov | 340 |
| Rejstřík | 344 |